* ****
* интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
* обучающиеся;
* родители обучающихся (законные представители);
* личность – отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
* система образования – образовательные организации (включая педагогических работников) и органы управления образованием.

**2. Основные положения**

2.1. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

2.2. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО позволяет осуществлять стандартизированную и формализованную объективную оценку качества образовательных достижений обучающихся.

2.3.Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предназначена для определения соответствия уровня освоения каждым обучающимся Школы планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

2.4. Объектом внутришкольной системы комплексной оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. Объект комплексной оценки включает в себя оценку следующих образовательных достижений как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих: личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени ООО.

2.5. Основными функциями внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

* 1. Основной целью комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся.
	2. Использование внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО осуществляется на внутришкольном уровне в двух направлениях:

а) организация входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов обучающихся (в течение каждого учебного года);

б) организация и самоорганизация самооценки и самоконтроля обучающимися своей образовательной деятельности.

* 1. Структура внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает: объекты оценивания, субъекты оценки, методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики, характеристики процесса оценки.
	2. Для реализации внутришкольной системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО используются следующие методы, формы, средства оценивания и психолого-педагогической диагностики: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение и эксперимент, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, портфолио достижений обучающимся планируемых результатов освоения ООП ООО, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (план воспитательной работы), самоанализ, самооценка, самоконтроль и др.
	3. Для комплексной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования используется психологический подход к шкалированию **(низкий уровень** **/средний уровень**

**/высокий уровень).**

* 1. Для оценки динамики образовательных достижений служит Портфолио обучающегося. В Портфолио достижений обучающихся основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов

ООО, включаются:

* систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые классные руководители и другие непосредственные участники образовательного процесса;
* материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.;
* материалы о результатах стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам
* По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы:
* о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в старшей школе;
* о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
	1. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обеспечивает возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития.
	2. Внутришкольная система комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предназначена для персонифицированной входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных), предметных результатов обучающихся с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.
	3. Обработка и анализ полученных результатов комплексной оценки достижения планируемых результатов, проводимых на внутришкольном уровне, позволяет комплексно оценить личность каждого обучающегося, обеспечивает возможность построить и оценить индивидуальную траекторию развития личности обучающегося при переходе из класса в класс для дальнейшей ее реализации с учетом зоны ближайшего развития, принять необходимые решения по совершенствованию образовательного процесса образовательной организации.

**3. Оценка личностных результатов освоения ООП ООО**

3.1.Оценка личностных результатов предназначена для оценки достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени ООО.

3.2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

3.3. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.
	1. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка осуществляется в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
	2. Объектом оценки служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая децентрация.
	3. Объектом оценивания является обучающийся 5-9 классов.
	4. Субъектами оценки являются педагог-психолог, учитель –предметник, классный руководитель.
	5. Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая диагностика.
	6. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, Портфолио.
	7. Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителем.

3.11. Текущая оценка личностных результатов обучающихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое ведут учителя-предметники, классные руководители и другие непосредственные участники образовательных отношений. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в Портфолио достижений каждого обучающегося.

3.12. Согласно требованиям ФГОС в Школе разработан комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных учебных действий.

3.13. Результаты обучающихся по всем процедурам оценки (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависимости от применяемых психологических диагностик) ежегодно заносятся в Партфолио обучающихся и отражаются в плане воспитательной работы классного руководителя.

3.14. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

**4. Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО**

4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Объектом оценивания является обучающийся 5-9 классов.

4.2. Субъектами оценки являются учитель–предметник, классный руководитель.

4.3. Виды оценки личностных результатов: входная, текущая, итоговая диагностика.

4.4. Методы, формы и средства оценки и психолого-педагогической диагностики личностных результатов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), эксперимент, практические работы, творческие работы, проект, Портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

4.5. Оценка метапредметных результатов осуществляется учителем– предметником с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

4.6. Учитель-предметник осуществляют входную оценку (стартовую диагностику– сентябрь-октябрь), промежуточную (декабрь) и итоговую оценку в конце учебного года (диагностику сформированности на конец учебного года– апрель-май) метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов.

4.7. Результаты диагностики в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в Портфолио обучающегося.

4.8. Учителя–предметники осуществляет итоговую оценку метапредметных результатов обучающихся в конце учебного года по учебным предметам ФГОС

ООО.

4.9. Результаты оценки метапредметных результатов обязательным образом вносятся в Портфолио обучающегося и отражаются в плане воспитательной работы классного руководителя.

4.10. Результаты обучающихся (в баллах, уровнях развития и т.д. в зависи-мости от применяемых психологических диагностик) по всем процедурам оценки ежегодно заносятся в паспорт метапредметных результатов обучающихся.

**5. Оценка предметных результатов освоения ООП ООО**

5.1.Оценка предметных результатов предназначена для оценки достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам ФГОС

ООО. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

5.2. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3. Объектом оценивания является обучающийся 5-9 классов.

5.4. Субъектом оценки является учитель.

5.5. Виды оценки предметных результатов: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

5.6. Методы, формы и средства оценки результатов: тестирование, практические работы, творческие работы, проект, Портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др.

5.7. Оценка предметных результатов осуществляется учителем, который проводит:

а) персонифицированную входную, тематическую, промежуточную и итоговую оценку (в ходе проведения итоговых проверочных работ) предметных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов направлена на контроль успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса;

б) персонифицированную входную, промежуточную и итоговую диагностику (внутренняя независимая оценка предметных и метапредметных результатов) в виде тестов.

5.8. Оценки предметных результатов обязательным образом вносятся в Портфолио каждого обучающегося.

5.9. Результаты обучающихся (в баллах, процентах и т.д. в зависимости от шкалы оценивания и учебного предмета) по всем процедурам оценки ежегодно заносятся в паспорт предметных результатов обучающихся.

* 1. **Итоговая оценка освоения обучающимся ООП ООО**
	2. Итоговая оценка освоения ООП ООО используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения выпускником обучения на следующей ступени образования (среднее общее образование).
	3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио, по всем учебным предметам.
	4. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:
1. выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;
2. выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
3. выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

6.4. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и переводе его на следующую ступень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур на федеральном уровне.

7.5. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.